

ОТЧЕТ

о пилотировании программы наставничества в МБОУ «Таеженская СОШ»

ФИО, должность куратора, ответственного за пилотирование: Кузнецова М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Пилотирование проводилось в период с 10.01.2021г. по 31.05.2021 г. в соответствии с программой наставничества **Экспресс – школа «ПРОФессИональная ИНТЕРНатура»** («опытный» предметник – «не опытному» предметнику), утвержденной приказом от 10.01.2021г. № 001, дорожной картой, утвержденной приказом от 03.02.2021г. № 007.

Всего в пилотировании приняло участие 2 педагога - наставника, и 4 наставляемых (Таблица 1).

Таблица 1.

| № | Показатели | ВСЕГО |
|----|--|----------|
| 1. | Количество наставников, участвующих в пилотировании | 2 |
| 2. | Количество наставляемых, участвующих в пилотировании | 4 |
| 3 | Количество кураторов, участвующих в пилотировании | 1 |
| 4 | Всего в пилотировании приняло участие (человек) | 7 |

Проблемы, на решение которых была направлена пилотируемая программа наставничества: низкий уровень сформированности предметно-методической компетенции у молодых педагогов, не имеющих педагогического образования и опыта работы в образовательной организации.

Основные **цели и задачи** взаимодействия между наставниками и наставляемыми.

Цель программы наставничества:

Формирование предметно-методической компетенции у молодых педагогов через организацию педагогического наставничества.

Задачи программы наставничества:

- изучение нормативно-правовой документации
- проведение установочного методического семинара "Структура урока в рамках системно-деятельностного подхода"
- наблюдение и анализ уроков наставников (выделение отдельных этапов урока)
- проектирование и демонстрация **отдельных этапов** урока молодыми педагогами в присутствии наставника (взаимопосещение)
- демонстрация уроков с применением системно-деятельностного подхода молодыми педагогами с последующим **самоанализом**
- педагогические **туры** по урокам с наставником
- консультации с наставником по мере возникновения вопросов в предметной области
- самообразование

Ожидаемые результаты по итогам взаимодействия между наставниками и наставляемыми:

- пользуются нормативными документами, с помощью которых можно составить рабочую программу, -4 чел.
- создают и реализуют собственные методические разработки уроков с применением СДП-4 чел.
- выполняют самоанализ урока-4 чел.
- объективно оценивают знания учеников-4 чел
- используют разные формы и методы контроля-4 чел.
- мотивированы на овладение преподаваемым предметом-4 чел.

В соответствии с целями и задачами в ходе пилотирования была применена **форма наставничества** «учитель-учитель».

Были выбраны **формы взаимодействия**: индивидуальные, групповые. В части организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми обозначились **трудности**: один из четырех наставляемых не все задания выполнял кропотливо и с нужной долей ответственности, на выходе его результат был ниже, чем у остальных.

Применялись следующие **методы информирования участников программы** наставничества (потенциальных наставников, наставляемых): информационное сообщение на заседании педагогического совета, объявление в Методическом уголке, беседа с потенциальными наставляемыми, демонстрация имеющегося опыта в данной области.

На этапе информирования возникли трудности: низкая активность, нежелание брать на себя дополнительную нагрузку.

В качестве эффективного метода можно отметить беседу с потенциальными наставляемыми, демонстрацию имеющегося опыта в данной области

Вовлечение наставляемых сбор собственных запросов на наставничество был организован путем проведения методического мини-марафона «ИНТЕРН-запрос/ ПРОФИ-предложение» с последующим мини-анкетированием с целью фиксации сложившихся пар. Четверо наставляемых выразили добровольное желание принять участие в программе. Собственные дефициты были сформулированы наставляемыми не в полном объеме, потенциальные наставники сумели подвести наставляемых к более полному их выявлению.

Привлечение и отбор наставников осуществлялся из числа наиболее опытных педагогов, коммуникабельных, желающих продемонстрировать свой опыт, умеющих задавать вопросы.

Первичное обучение наставников происходило в формате цикла семинаров (с использованием Методических рекомендаций и материалов для куратора (приложение 3 п. 2.1-2.2) Целевой модели наставничества) в период с 11 января 2021г. по 29 января 2021г. Дальнейшее обучение проходило в виде дистанционного прохождения курсов повышения квалификации по соответствующей теме. Кроме того, куратором осуществлялось обучение наставников в процессе деятельности (по мере возникновения вопросов).

В качестве оказания методической поддержки наставников был оформлен Уголок наставника, разработаны ПРОФИ-подсказки, размещены на сайте методические материалы.

Среди **наиболее успешных практик обмена опытом** между наставляемыми и наставниками можно отметить педагогические туры по урокам, между наставляемыми-взаимопосещение отдельно взятых этапов уроков в присутствии наставников.

Формирование наставнических пар происходило по окончании проведения методического мини-марафона «ИНТЕРН-запрос/ ПРОФИ-предложение» с последующим мини-анкетированием.

Программа наставничества реализовывалась как в рамках учебного времени (посещение уроков, отдельных этапов уроков, педагогические туры по урокам), так и во внеурочное время.

Основные **формы работы** были следующие: индивидуальная, групповая.

Основные мероприятия программы:

- Формирование группы наставников, сопровождающих реализацию Программы
- Формирование группы наставляемых в рамках Программы
- Обучение наставников
- Проведение основных мероприятий в рамках апробации программы наставничества
- Анализ результатов реализации мероприятий

В целях мотивации деятельности наставника использовались следующие **методы нематериального поощрения**: размещение фотографий на сменном стенде Уголка Наставничества и освещение в нем хода реализации Программы наставничества, привлечение общественного внимания при проведении итогового мероприятия (приглашение Главы сельского совета, освещение информации через сайт школы), награждение наставников грамотами «Лучший наставник».

Оценка результатов взаимодействия между наставниками и наставляемыми

Мониторинг программы включал в себя два основных этапа:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы групп "наставник-наставляемый". По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществлялся посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром.

Этап 2. Второй этап мониторинга позволил оценить мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества. Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".

Промежуточным ПРОФИвстречам было уделено особое внимание, что способствовало поддержанию интереса к реализуемой программе у ее участников, повышало степень ответственности.

Сводная информация по результатам входного и выходного мониторинга.

1. По итогам пилотирования **планируемые результаты** достигнуты. Эффективность реализации программы высокая: за короткие сроки удалось добиться ощутимого профессионального прироста у молодых педагогов, повышения мотивации к самообразованию.

2. На этапе **процедуры завершения взаимодействия** между наставниками и наставляемыми было проведено итоговое мероприятие ПРОФИфестиваль, который включал в себя торжественную часть (с приглашением Главы сельской администрации, представителей МБУ ОРЦ УО Канского района), практическую часть (мастер-классы наставников, мастер-классы наставляемых), ПРОФИдискуссию с целью обмена опытом (участвовали представители школ района).

Финальная ПРОФИвстреча проводилась одновременно с обеими группами наставляемых и включала в себя:

- работу в парах сменного состава (пары составлялись из четырех наставляемых) с целью определения достигнутых результатов, общих трудностей и выработки рекомендаций наставникам (сопровождал работу куратор)
- круглый стол между наставниками (определяли степень достижения планируемых результатов, возникающие при реализации программы трудности, эффективность применяемых форм работы)
- совместное заседание наставников и наставляемых с целью определения степени завершенности программы.

В ходе финальной встречи было определено завершить работу наставнической пары под руководством Аксеновой М.А. и продолжить работу наставнической пары под руководством Коротаевой Е.В.(с одним из наставляемых).

От участников программы по итогам пилотирования программы наставничества была получена следующая **обратная связь**:

- от наставляемых: дневники наставляемых, методические разработки уроков, методические папки (с оформленными материалами ПРОФИконсультаций)

- от наставников: протоколы проверки разработанных наставляемыми рабочих программ, диагностические карты уроков с применением СДП, протоколы ПРОФИконсультаций.

По итогам пилотирования **в доработке нуждается этап обучения наставников.** В качестве **предложений по доработке** данного этапа, считаем возможным: разделить обучение наставников по времени проведения на:

- до организации хода наставнической программы
- в ходе реализации наставнической программы.

Наставниками было отмечено, что выдаваемый объем информации при обучении наставников велик, до момента реализации проходит определенное время и тонкости забываются. Предполагается раскрыть **отдельные** темы не до, а в ходе реализации программы, что позволит более качественно усвоить и реализовать на практике выданный теоретический материал.

В качестве **достоинств программы наставничества** можно отметить **значительный профессиональный прирост наставляемых, популяризацию наставничества среди учителей, повышение мотивации наставляемых к самообразованию.**

Опыт пилотирования будет распространяться на заседаниях районных методических объединений учителей, заместителей директоров по УВР, на районных и зональных педагогических конференциях.