

Технологическая карта урока математики

ФИО учителя Токмина Светлана Владимировна

2 класс

УМК Школа России

Предмет Математика

Тема: Письменные вычисления. Сложение вида 45+23

Тип урока: Комбинированный

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель: Познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел вида 45+23

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	коммуникативные	личностные
Знакомить с письменным приемом сложения вида 45+23; Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые задачи. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Оценивать свои достижения на уроке; Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.	Способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;	Развивать умение слушать собеседника и вести диалог.	Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов в уроке
1	Организационный момент	Личностные: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное	Фронтальная	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку	Сформирована мотивационная основа учебной деятельности	Наблюдение

		отношение к уроку.					
2	Каллиграфическая минутка	Познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;	Фронтальная	<p><i>Прописывает образец на доске:</i> 47 47 47 47 ... 58 58 58 58... – Что вы заметили? – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадах</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, понимают учебную задачу, записывают число в тетради. Устанавливают причинно-следственные связи.	учебная задача понята, установлены причинно-следственные связи;	Устные ответы, наблюдение
3	Актуализация необходимых знаний	Познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; Предметные: совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения,	Фронтальная	<p>1. «Цепочка». – Проверьте, все ли в цепочке верно? </p> <p>2. Какой знак пропущен? $6 * 2 = 5 * 3$ $8 * 2 = 18 * 8$ $8 * 3 = 11 * 0$ $7 * 4 = 6 * 5$</p>	Слушают учителя; понимают учебную задачу, считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания устанавливая причинно-следственные связи с пройденным материалом; анализируют, обосновывают свою точку зрения; составляют равенства	учебная задача понята, установлены причинно-следственные связи; совершенствованы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения.	Устные ответы
4	Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей	Предметные: знакомить с письменным приемом сложения вида $45+23$; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; совершенствовать вычислительные навыки;	Фронтальная	Предлагает найти значение суммы $45 + 23$ (с подробным объяснением). – До сих пор мы с вами пользовались различными устными приемами сложения двузначных чисел. Знакомит с содержанием и	Выполняют задание самостоятельно, демонстрируют понимание устных приемов сложения <i>Представим число 23 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 3. Удобно к первому слагаемому</i> сорок пять	Учащиеся ознакомлены с письменным приемом сложения вида $45+23$; применяют правила сложения и вычитания при устных вычислениях; Учебная задача	Устные ответы

		<p>Познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы</p>		<p>иллюстрацией на с. 3, предлагает найти значение слова алгоритм в словаре. Просит сформулировать цель урока.</p> <p>Сегодня вы узнаете один из письменных приемов сложения двузначных чисел, научитесь складывать числа, используя данный прием.</p>	<p><i>прибавить двадцать, а затем к полученному результату прибавить три.</i> $45 + 23 = 45 + (20 + 3) = (45 + 20) + 3 = 65 + 3 = 68.$ <i>Формулируют цель урока - познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел вида 45+23</i></p>	<p>понята.</p>	
5.	Открытие новых знаний	<p>Предметные: знакомить с письменным приемом сложения вида 45+23; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; совершенствовать вычислительные навыки;</p> <p>Познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;</p>	Фронтальная	<p>Предлагает открыть учебник на стр. 4, рассмотреть иллюстрацию, объяснить прием сложения 45+23. Какой способ иллюстрирует рисунок? Верно ли вы выполнили сложение? Предлагает рассмотреть запись на доске</p> <p>-Рассмотрите внимательно запись. – Вы заметили, что в ней тоже записана сумма чисел 45 и 23? –Расскажите, как это сделано.</p> <p>–Как расположены единицы слагаемых?</p> <p>–Как расположены</p>	<p>Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы</p> <p>Учащиеся могут применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; Совершенствуя вычислительные навыки.</p> <p>Единицы расположены под единицами.</p> <p>Десятки расположены</p>	<p>Вычислительные навыки совершенствуются. Для решения примеров используются правила устного сложения и вычитания.</p>	Устные ответы

				<p>десятки?</p> <p>–Где стоит знак действия?</p> <p>– Что в записи заменяет знак равенства?</p> <p>– Как располагается значение суммы?</p> <p>Далее поясняет, что при сложении в столбик вычисления начинают делать с единиц</p>	<p>под десятками.</p> <p>Слева от слагаемых.</p> <p>Черта</p> <p>Под чертой; единицы записаны под единицами, десятки под десятками..</p>		
6.	Первичное закрепление знаний	<p>Предметные: знакомить с письменным приемом сложения вида $45+23$; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p>Личностные: работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	Фронтальная	<p>С целью отработки письменного приема сложения двузначных чисел в столбик предлагает выполнить <i>задание 1</i>.</p> <p>Приглашает одного ученика выполнить работу на доске (с подробным объяснением).</p>	<p>Слушают учителя и одноклассника, применяют письменный прием сложения вида $45+23$, адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся ознакомлены с письменным приемом сложения вида $45+23$, при решении применяются правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p>	Наблюдение
7.	Физкультминутка	<p>Регулятивные: контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p>	Фронтальная	<p>Дует ветер с высоты.</p> <p>Гнутся травы и цветы.</p> <p>Вправо-влево, влево-вправо</p> <p>Клонятся цветы и травы.</p> <p>А теперь давайте вместе</p> <p>Все попрыгаем на месте.</p> <p>Выше! Веселей! Вот так.</p> <p>Переходим все на шаг.</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Заниматься нам пора</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии в текстом стихотворения), повторяя их за учителем.</p>		Наблюдение

8.	Работа над задачами	Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые задачи. Способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;	Фронтальная Индивидуальная	<p>– Прочитайте текст <i>задачи</i> 2.</p> <p>– О чем эта задача?</p> <p>- что известно в данной задаче?</p> <p>– О чем спрашивается?</p> <p>–Рассмотрите внимательно схемы (<i>вывешивает на доску различные схемы задач</i>).</p> <p>– Есть ли среди них та, которая соответствует прочитанной вами задаче?</p> <p>– Составьте краткую запись к этой задаче .</p> <p>– Решите задачу по действиям, с пояснениями.</p> <p>– Запишите решение задачи выражением.</p> <p>– Сформулируйте и запишите ответ задачи</p> <p>Обменяйтесь в парах тетрадями для взаимопроверки.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; соотносят текст задачи со схемой; выполняют краткую запись; объясняют, каким образом следует выполнить решение, обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют взаимопроверку в паре, совершенствуя вычислительные навыки.</p> <p><i>Решение:</i></p> <p>1) $4 - 3 = 1$ (м) – на передник;</p> <p>2) $4 + 1 = 5$ (м) – всего.</p> <p>$4 + (4 - 3) = 5$.</p> <p>Ответ: 5 метров ткани</p>	Учебная задача была понята, был найден ответ на вопрос.	Устные ответы, Наблюдение, взаимопроверка.
----	----------------------------	---	-------------------------------	--	--	---	--

					всего в магазине.		
9	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Предметные: знакомить с письменным приемом сложения вида $45+23$; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; совершенствовать вычислительные навыки; Познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;	Групповая (парная)	Предлагает обучающимся работать в парах. <i>задание 3.</i>	Решают числовые выражения в парах; осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку	Учащиеся ознакомлены с письменным приемом сложения вида $45+23$, которое используют для решения примеров, применяют правила сложения и вычитания при устных вычислениях; Учебная задача понята.	Устные ответы, Наблюдение, взаимопроверка.
10	Рефлексия учебной деятельности	Оценивать свои достижения на уроке. Развивать умение слушать собеседника и вести диалог.		– Чему научил вас сегодняшний урок? – Все ли вам было понятно? – Что особенно понравилось? – Что вызвало затруднения? – Как вы сегодня работали?	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке с помощью карточек.	Учащиеся умеют слушать собеседника, вести диалог, оценивать свои достижения.	Устные ответы

