

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Таёженская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: директор МБОУ
«Таёженская
СОШ» _____ А.В.Коротаев

Положение о рабочей программе педагога

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Уставом МБОУ «Таёженская СОШ» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования ;
- требования к планируемому результату обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- когнитивные особенности и познавательные интересы учащихся;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

1.3. Рабочая программа разрабатывается на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ;
- примерных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программы, прошедшей экспертизу и апробацию);
- календарного учебного графика.

1.4. Рабочая программа составляется педагогом по конкретному предмету на учебный год или на уровень образования.

1.5. Функции рабочей программы:

- нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Структура рабочей программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.):

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (Приложение 2)

Дополнительно ежегодно разрабатывается календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО (пункт 18.2.2.):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
2. Содержание учебного предмета, курса ;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов. отводимых на освоение каждой темы(Приложение 2)

Дополнительно ежегодно разрабатывается календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Рабочие программы педагогов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, должны содержать:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
5. Содержание учебного предмета, курса
6. Учебно-методические средства обучения

Рабочие программы педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года):

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;
программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях N N 1 - 8 к Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся(Приложение 3);
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (применяется к правоотношениям, возникшим до 1 сентября 2016 года):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов. отводимых на освоение каждой темы.(Приложение 2)

Дополнительно ежегодно разрабатывается календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Рабочие программы педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (Приложение 3)

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (применяется к правоотношениям, возникшим до 1 сентября 2016 года):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);

2. Содержание учебного предмета, курса;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Приложение 2).

Дополнительно ежегодно разрабатывается календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Рабочие программы педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

5. Содержание учебного предмета, курса

6. Учебно-методические средства обучения

3. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы

3.1. Рабочая программа рассматривается на заседании Методического Совета школы на предмет соответствия её структуры Положению о рабочей программе педагога и на соответствие календарному учебному графику. Решение Методического Совета «рекомендовать рабочую программу к утверждению» отражается в протоколе заседания, на титульном листе ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МС №__ от _____, подпись руководителя МС школы.

3.2. Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения, а также проверяется наличие в федеральном перечне на данный учебный год учебника, предполагаемого для использования. Ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

3.3. После согласования рабочую программу утверждает директор школы, ставит гриф утверждения на титульном листе.

3.4. Рабочая программа утверждается ежегодно до 1 сентября приказом директора образовательного учреждения.

3.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией образовательного учреждения и утверждены на заседании педагогического совета школы (на титульном листе делается соответствующая запись о дате внесения изменений).

3.6. Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием регионального и муниципального уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

3.7. Календарно-тематическое планирование, ежегодно разрабатываемое педагогом, рассматривается на заседании Методического Совета школы на соответствие календарному учебному графику.

4. Контроль за реализацией рабочей программы педагога.

Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5. Сроки хранения программы

Рабочая программа по предмету хранится один год.

Приложение 1
Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Количество часов	Дата	коррекция
-------	---	------------------	------	-----------

приложение 2

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Натуральные числа	45
2.	Обыкновенные дроби	35
3.	Геометрические фигуры	20
4.	Десятичные дроби	41
5.	Проценты	11
6.	Введение в вероятность	5
7	Повторение	13
	итого	170

приложение 3

Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности
Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата	коррекция
-------	---	----------------------------	------------------	------	-----------

Приложение 4

Пояснения к содержанию разделов рабочей программы, разработанной в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная ООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);
- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и

- предметных результатов освоения конкретного предмета, курса);
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС), современных требований к выпускнику. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Показать классы, в которых планируется освоение данной рабочей программы и количество часов, выделяемое на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) части. Возможно, расписать количество часов **на один год обучения** в табличном виде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в ФГОСах, а включать формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП соответствующего уровня общего образования. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Предполагается, что все результаты будут разбиты по годам обучения.

Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий,
- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий,
- направления проектной деятельности обучающихся,
- использование резерва учебного времени.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) может быть оформлено в соответствии с Приложением 3

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;
- натуральный фонд.

Пояснения к содержанию разделов рабочей программы педагогов, реализующих ФК ГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Титульный лист- структурный элемент программы, в котором указывается:

1. Полное наименование образовательного учреждения(в соответствии с уставом);
2. Грифы согласования и утверждения;
3. Наименование учебного курса, предмета в соответствии с учебным планом;
4. ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, дисциплину;
5. Класс (параллель, которым изучается учебный курс, предмет, дисциплина);
6. Год разработки учебной программы.

Пояснительная записка- структурный элемент рабочей программы, в котором содержатся следующие сведения:

- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения, класса;
- отражение расширения целей и задач предмета по сравнению с примерной программой за счет введения регионального компонента;
- сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания;
- указание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д) и обоснование целесообразности внесения данных изменений;
- информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;
- механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- информация об используемом учебно-методическом комплекте по предмету.

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) – структурный элемент рабочей программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данного предмета (специальные предметные умения и общеучебные умения и способы деятельности). Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает государственный образовательный стандарт общего образования и учебная программа (примерная или авторская), на базе которой разрабатывается Рабочая программа. Поэтому требования к уровню подготовки обучающихся, прописанные в Рабочей программе, должны быть не ниже требований, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и учебной программе, принятой за основу.

Календарно-тематический план учителя является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов.

Календарно-тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год (полугодие) в соответствии с рабочей программой.

В календарно-тематическом плане должно быть обязательно определено:

-темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);

-количество часов, отведенное на изучение тем, разделов);

-плановые даты прохождения темы, раздела;

-фактические даты прохождения темы, раздела.

Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) включает реферативное описание каждого раздела согласно учебно-тематическому планированию.

В разделе «**Учебно-методические средства обучения**» указывается основная и дополнительная учебная литература (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, практических работ и лабораторных практикумов тестов, хрестоматии), учебные и справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), оборудование и приборы, необходимые для реализации Рабочей программы.